



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON EXAMPLES BERBANTUAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X-IPS MAN KUTA BARO ACEH BESAR

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata kunci : penerapan, examples non examples, puzzle, hasil belajar, geografi

Model pembelajaran examples non examples merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam penyampaian materi pembelajaran. Puzzle merupakan kepingan tipis yang terdiri dari 2-3 atau lebih potongan yang terbuat dari kayu atau lempeng karton. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah dengan penerapan model pembelajaran examples non examples berbantuan media puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa dapat terlaksana dengan baik, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan respon siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan respon siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS MAN Kuta Baro Aceh Besar yang terdiri dari 15 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes pre-test dan post-test untuk hasil belajar siswa, menggunakan lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan keterampilan guru dan angket respon siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persentase ketuntasan secara individual meningkat dari 11 siswa tuntas pada siklus I, 12 siswa tuntas pada siklus II, dan 14 siswa pada siklus III, sedangkan persentase ketuntasan klasikal pun meningkat dari 60% pada siklus I, 80% pada siklus II, dan 90% pada siklus III; (2) Aktivitas guru dan siswa meningkat menjadi sesuai dengan persentase waktu ideal.; (3) Keterampilan guru meningkat dari perolehan skor 2,67 pada siklus I, skor 3 pada siklus II, dan 3,4 pada siklus III dengan kategori baik; dan (4) Respon siswa setelah mengikuti pembelajaran dan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran examples non examples dengan menggunakan media puzzle adalah 85,7% dari 15 siswa menjawab dapat memperjelas pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari dengan model pembelajaran examples non examples berbantuan media puzzle